

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 177)

Принята

на педагогическом совете

МОУ Детский сад №177

протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Заведующий МОУ Детский сад № 177

М.М.Сенаторова

приказ № 33/1 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 02

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 177 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Якухина Елена Викторовна, воспитатель.

Джамалова Ариза Абдиманнабовна, воспитатель.

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы детьми	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1	Содержание образовательной деятельности по направлениям. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	5
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Взаимодействие педагогов с детьми	10
2.3	Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе	11
2.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	15
2.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ:	
3.1	Особенности организации образовательного процесса в группе	24
3.2	Режим дня	29
3.3	Учебный план	30
3.4	Расписание непосредственно образовательной деятельности	31
3.5	Комплексно-тематическое планирование по направлениям	31
3.6	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	36
3.7	Перечень используемой литературы	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса второй младшей группы (3-4 года) составлена на основе основной образовательной программы МОУ, с использованием методических пособий примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32).;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Основной образовательной программы МОУ;
- Уставом МОУ Детский сада № 177.

Рабочая программа детей 2 младшей группы от 3 до 4 лет разработана в соответствии с утвержденной программой Детского сада с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и предназначена для использования в младшей группе детского сада. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Срок реализации данной Программы -1 год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы II младшей группы.

Цель рабочей образовательной программы

Реализация содержания рабочей образовательной программы, разработанной в соответствии с утвержденной программой ДОУ, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формировать основы базовой культуры личности.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Сохранять и укреплять здоровья детей.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса во II младшей группе.

1. Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
2. Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.
7. Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
8. Принцип самооценки данного возраста.
9. Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

Деятельный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды группы в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. (стр 244-246)

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы с детьми II младшей группы.

Результатами освоения Рабочей программы группы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по направлениям:

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные